

桃園市 111 年度友善校園學生事務與輔導工作  
「兒少保護輔導」-  
「關懷親眼目睹家庭暴力兒童和少年」  
專業成長研習手冊(國高中場次)



主辦單位：桃園市政府教育局

承辦學校：桃園市中壢區中平國小

日期：111 年 4 月 20 日(三)

時間：上午 9:00-12:00

**桃園市 111 年度友善校園學生事務與輔導工作**  
**「兒少保護輔導」-「關懷親眼目睹家庭暴力兒童和少年」**  
**專業成長研習實施計畫**

**壹、依據**

- 一、內政部 96 年 7 月 27 日台內童字第 0960840147 號函「落實兒童及少年保護家庭暴力與性侵害事件通報及防治工作實施方案」。
- 二、「教育部推動學校兒童少年保護機制實施策略」計畫。
- 三、教育部 111 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 四、桃園市 111 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。

**貳、目標**

- 一、增進親眼目睹家庭暴力之兒童和少年心理輔導專業人員之專業知能與工作技巧，深化心理輔導專業人員對家庭暴力事件的服務內涵。
- 二、探討輔導相關議題，有效推動輔導教育，以增進專任輔導教師輔導專責能力。

**參、辦理單位**

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、承辦學校：桃園市中平國民小學

**肆、實施方式**

- 一、研習對象：本市高中、國中和國小專任輔導教師。
- 二、地點：中平國小饒平館 3 樓會議室(住址：桃園市中壢區雙福路 12 號)。
- 三、日期、時間：
  - (一)高中、國中專輔教師〈上午場〉：111 年 04 月 20 日(三) 上午 9:00~12:00，共 70 人
  - (二)國小專輔教師〈下午場〉：111 年 04 月 20 日(三) 下午 13:00~16:00，共 70 人。
- 四、報名方式：

請至桃園市教育發展資源入口網 <https://drp.tyc.edu.tw/TYDRP/Index.aspx>，搜尋「中平國小」，報名『關懷親眼目睹家庭暴力兒童和少年』研習。
- 五、參加研習人員，研習期間請給予公(差)假，惟課務請自行調整。
- 六、參與研習者請戴口罩，並配合服務人員量測額溫暨手部酒精消毒。
- 七、本案聯絡人：輔導組長邱思佳組長，電話：03-4902025#620。

**伍、交通路線**

- 高速公路**：新屋（平鎮）交流道下，直行民族路經雙連坡，約 5 分鐘到達。
- 公車**：桃園客運或中壢客運往新屋、富源、新坡（經富源）方向之公車到達本校，若由中壢火車站發車大約 20 分鐘之車程即可到達。

註：本校校內無法停車，鼓勵共乘。若開車則請停於側門雙福路路邊，不妨礙民宅出入處。

## 陸、研習內容

### 上午場-高中、國中專輔教師

時間	講題	主持人
8:40~9:00	報到	輔導室
9:00~10:30	目睹經驗對於兒少的影響	古淑慧
10:30~10:40	休息 10 分鐘	輔導室
10:40~11:50	如何協助目睹兒少？	古淑慧
11:50~12:00	綜合座談	古淑慧
12:00	賦歸	

#### ★ 講師介紹：古淑慧

學歷：國立東華大學諮商與臨床心理學系

經歷：偏鄉幼兒園陪伴服務志工

花蓮早療中心服務志工

勵馨基金會桃園分事務所 諮商員

現任：勵馨基金會桃園分事務所 諮商員

專長：目睹暴力與高衝突兒少輔導、遊戲療育、家事商談

柒、研習時數：全程參與人員核予 3 小時研習時數認證。

捌、預期效益：

- 一、強化專任輔導教師輔導親眼目睹家暴兒少之專業知能。
- 二、協助親眼目睹家暴之兒少走出心理陰影，傳達生命的光明面及意義價值。
- 三、親師生共同合作，營造友善校園的環境。

玖、活動經費：桃園市政府教育局專款補助支應。

拾、本計畫由市府核定後實施，修正時亦同。



# 關懷親眼目睹家庭暴力兒少

主講者：古淑慧 諮商員





章節內容



目睹家暴如何影響孩子？



該如何協助目睹兒少？



向日葵小屋服務介紹



# 家庭暴力是指？



廣義界定為發生在家庭成員間任何型態的暴力。  
暴力型態包括肢體暴力、精神暴力、性暴力、經濟暴力、遺棄/疏離。



# 目睹家暴兒少是誰？



直接現場看到、聽到或事後察覺到暴力行為的兒童少年家庭成為兒少生長過程的有毒環境(toxic environment)





# 何謂創傷知情(Trauma-Informed)

美國藥物濫用暨心理健康服務署(SAMHSA)

## 創傷知情照料TIC 四要素



理解創傷



辨認創傷



利用創傷  
知識回應



防止再度  
受創





# 創傷是什麼？

- 創傷是一個很主觀的感受，定義為某種由超過人類日常經驗的威脅和災難事件所引起的身心壓力症狀。
- 危及生存、無助、恐懼的求生存反應。也會摧毀能夠做些什麼的我能感。
- 創傷事件摧毀我們得以正常的生活安全感，世界人事物不是我們可以掌控，也可能因此失去自我價值、人際依附連結與存在的意義。



# 創傷反應



## 當「攻擊—逃跑—凍結」出現在學校裡



### 當孩子處在「攻擊」模式中：

- 打人、踢人、咬人、攻擊人
- 大聲哭鬧、爭執、回嘴
- 情緒失控



### 當孩子處在「逃跑」模式中：

- 逃開
- 不參與活動、不服從指令
- 躲起來（多在桌子底下）
- 搞笑/當小丑



### 當孩子處在「凍結」模式中：

- 看起來不專心，好像在放空
- 拒絕參與活動
- “沒在聽”
- 做白日夢

# 童年逆境經驗研究

## Adverse Childhood Experiences(ACE)



研究了17,000多個對象，地域橫跨美國39州  
探討童年的創傷經驗和成人時期的健康之間的關聯性。



Vincent Felitti, 1990



# 童年逆境經驗(ACE)問卷

在你十八歲以前，你是否覺得/感覺/認為：

以下每一題問題回答"是"得1分，回答"否"得0分

1. 你的父或母或其他住在家裡的大人，時常(或常常)對你咒罵、羞辱、侮辱、說輕蔑的話、或做任何行為讓你覺得你可能會有任何肢體上的傷害？
2. 你的父或母或其他住在家裡的大人，時常(或常常)推你、抓你、搥掌、朝你丟東西、或甚至是打你讓你身上有傷痕瘀血或嚴重受傷？
3. 你的父或母或其他住在家裡的大人，時常(或常常)以你不喜歡的方式碰觸你的身體，或是要你碰觸他/她的身體，或是要求你做任何性相關的行為像是口交、肛交、或是性交？
4. 你覺得家庭裡沒有一個人愛你、認為你是重要或特別的，或是你覺得家裡的人並不彼此照料、彼此間並不親密或是支持對方？
5. 你沒有足夠的食物吃、需要穿髒衣服、覺得沒有人會保護你，或是你的父母因為喝太醉了或是濫用藥物毒品導致疏忽對於你的照顧，像是你生病時沒有帶你去看醫生？



# 童年逆境經驗(ACE)問卷



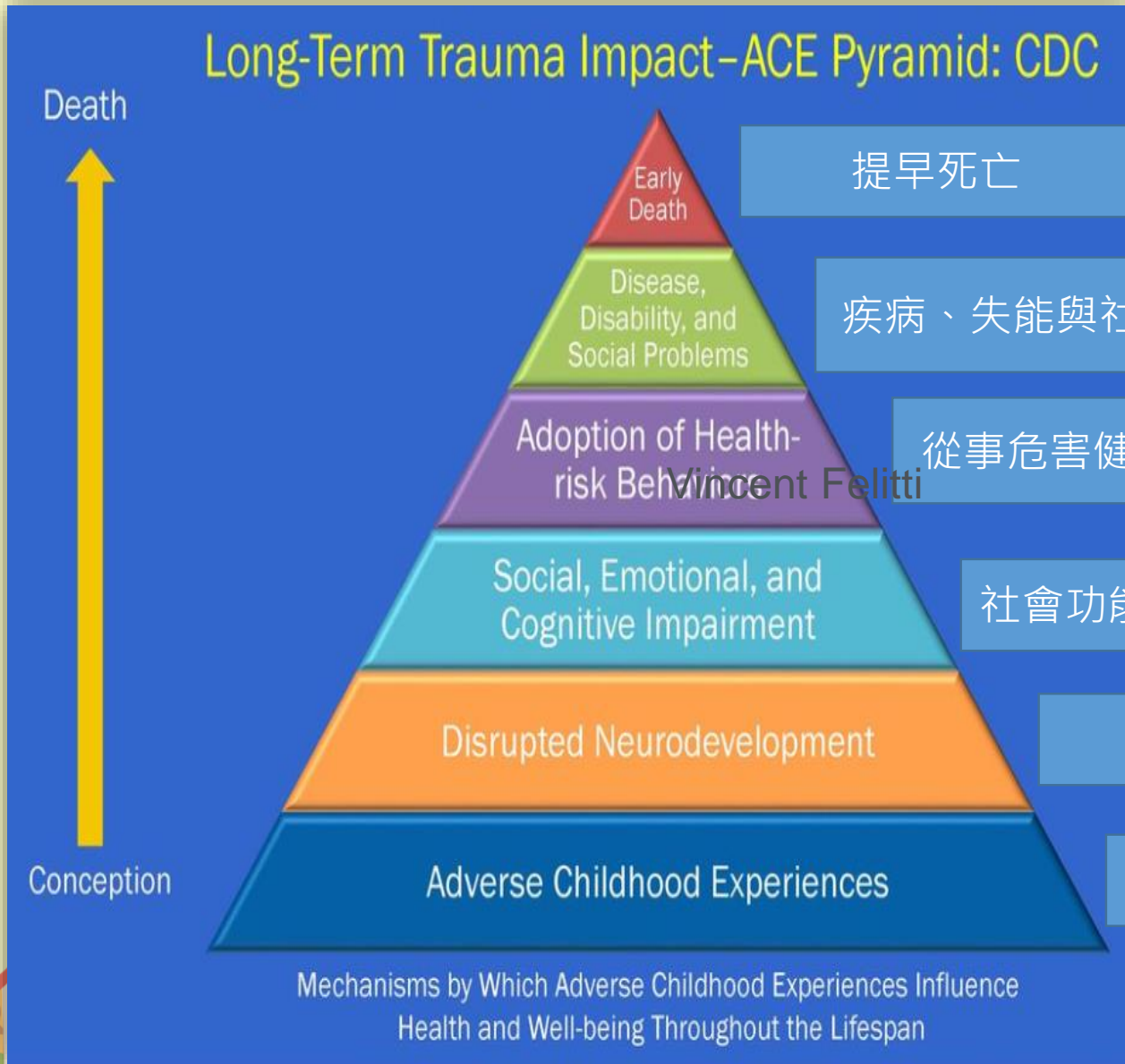
在你十八歲以前，你是否覺得/感覺/認為：

以下每一題問題回答"是"得1分，回答"否"得0分

6. 你是否失去一位親生父親或親生母親因為離婚、棄養、或其他原因？
7. 你的母親(或是繼母)是否時常被推、抓、打、踢踹、被丟東西、或甚至是被人拿刀子威脅？
8. 你是否和有酒癮問題或是藥物毒品問題的人一起住過？
9. 和你住在一起的人是否有憂鬱症或其他心理健康疾病、或是否有人曾經嘗試自殺？
10. 你的家庭(或和你一起住的人)是否有人曾經入獄？



# 童年逆境如何影響一生？



Vincent Felitti, 1990



# ACE結果發現

## --童年傷害其實很普遍

受試的研究對象中，主要為中產階級的白人，且許多都有大學教育程度，研究結果有將近67%的受試者，有至少一種ACE，13%(1/8)的受試者，有四種或四種以上ACE。



# 童年逆境與成年身心健康間的關聯



- 學習或行為問題是一般人的32.6倍
- 藥癮是一般人的10倍
- 菸癮、酒精成癮是一般人的5.5倍
- 慢性肺阻塞是一般人的3.5倍
- 因自體免疫疾病住院是一般人的2倍
- 中風是一般人的2.5倍
- 心臟病和癌症是一般人的2倍
- 過重、過胖是一般人的2倍

## 童年逆境引發身體系統多重失調

- 壓力反映調節系統
- 免疫系統
- 內分泌
- 血液循環
- 消化系統
- 生殖系統

ACE分數6分以上壽命比一般人少20年





曾遭逢創傷經歷的孩子，擔心再遭遇傷害，活在恐懼之中，因此時時對周圍保持警戒，觀察是否有危害安全的人事物，這些壓力讓孩子經常處於**戰**或**逃**或**凍結**的警戒狀態，稱之為「**毒性壓力**」(toxic stress)



# 壓力調節系統與大腦發育

童年創傷如何影響我們的大腦?

## 大腦皮質

- 大腦前額葉-思考、做決定

## 邊緣系統

- 包括杏仁核、海馬迴-掌管大情緒 (生氣、恐懼)

## 腦幹

- 嬰兒一出生時，腦幹就發育完全，可維持個體生命，包括心跳、呼吸、消化、體溫、睡眠等



留佩萱(2018)

# 壓力調節系統與大腦發育

當處於長期惡性壓力、短時間內過度遭到重大創傷

→杏仁核變大，過度活化

(陷入焦慮、警覺)

→前額葉皮質失能

(理性無法發揮作用

無法控制衝動與本能)

→海馬迴變小，功能下降

記憶受到影響

多巴胺接受器不敏感

→需要更多才能感到快樂



# 創傷對大腦、神經系統的影響



- 創傷發生後，身體一直試圖採取行動或徒勞地試圖行動
- 面對創傷事件，卻無法採取有效的行動時，大腦仍持續分泌壓力賀爾蒙，腦部電流迴路也持續無效的活躍，不斷通知身體要面對威脅，身心停留在創傷事件中，無法活在當下。
- 倖存者用過去不同的神經系統來體驗世界，傾注所有的精力壓抑內在的混亂，去控制無法忍受的生理反應，卻無法取得身心的掌控權，全身各種症況包括纖維肌痛、慢性疲勞或其他自體免疫疾病都會逐漸出現。
- 這也是創傷治療必須納入完整的身體、心與大腦的原因。



# 情緒容納之窗



過度防衛  
情緒化的反應  
過度警覺  
創傷畫面侵入  
僵化強迫的認知  
攻擊、逃走

能夠情緒調節  
協調上下層腦的整合

無法保護自己  
麻木  
失能  
不回應、表示沒感覺、不知道

(胡嘉琪, 2018)



# 協助他們安全活在當下



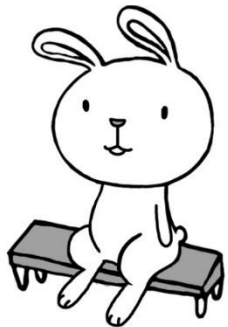
平安9-9-9:



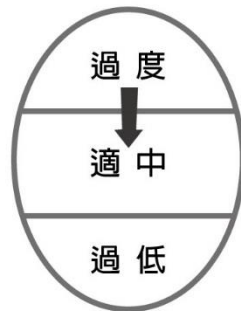
吸氣1.2.3



閉氣一秒



吐氣5.6.7.8.9



創傷的治療不僅在處理往事，更重要的是讓當事人可以安全的活在當下。

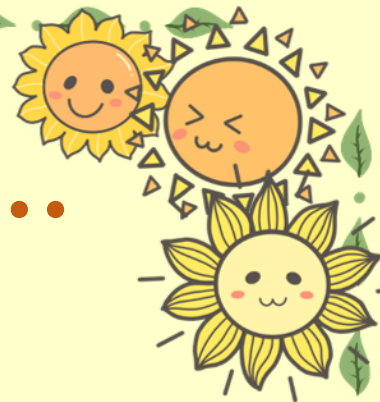
當他們被創傷知覺吞噬時，幫助他們回到真實的日常中，可以在生活的散步、煮飯、雨滴與陽光中感受到真實且安全的感受，不再失去自己身體、知覺、情緒的主控權。

# 當創傷出現在學校/教室裡…

---

- ❖ 無法專注, 容易分心
- ❖ 解離行為, 不參與活動
- ❖ 對學習沒有興趣
- ❖ 反抗, 叛逆, 不服從規定, 不聽從指令
- ❖ 肢體暴力, 言語暴力, 攻擊別人或自殘行為
- ❖ 情緒起伏很大, 情緒失控
- ❖ 有學習困難, 有人際關係問題
- ❖ 翹課, 逃學
- ❖ 有學習障礙

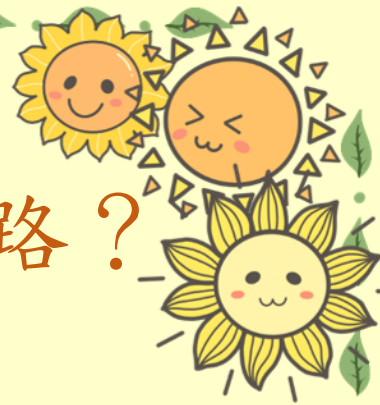
# 當我們擁有創傷知情的眼光…



- 理解經歷創傷的孩子，無法把創傷反應隔開。創傷症狀如影隨形，影響他們的生活、情緒、學習、行為與人際關係。
- 理解當孩子可能經歷創傷，就可以發現那些表面上的「問題行為」可能是孩子透過戰、逃跑或凍結的方式，去調節自己。



# 孩子從創傷到復原，會是多長一條路？



我需要重新相信周遭的人可以保護我  
我需要重新相信自己值得被愛  
我需要重新相信不會再有可怕的事情發生  
我需要重新相信自己能夠控制、不再是無力的...  
我需要重新相信一切有可能改變

[影片觀賞](#)





# 談完創傷對人造成的影響， 讓我們回到目睹家暴兒少...

直接現場看到、聽到或事後察覺到暴力行為的兒童少年



## 個案故事



小宇15歲，有一個9歲的妹妹小晴。最近爸爸被裁員，開始用喝酒來舒緩壓力，剛開始媽媽能夠體諒，然而爸爸喝酒頻率變高，媽媽勸爸爸不要喝這麼多酒，雙方爭執之下爸爸動手打媽媽，讓媽媽萌生出離婚的念頭，然而想到過去爸爸對家裡的好，就放棄離婚了念頭。孩子們都跟媽媽比較親，但因為媽媽變成要單獨支撐家計，時常早出晚歸，無法很好地照顧到兄妹倆。因此，小晴就很依賴小宇，會不斷地尋求哥哥的情緒支持，小宇也認為需要保護妹妹不要受到傷害；後來爸爸也很常喝酒打媽媽，他們從喜歡爸爸變成很害怕爸爸。小宇的老師注意到他最近時常遲到也變得易怒、課業退步，臉上的笑容也減少許多，連最喜歡的體育課都興致缺缺。有一次再度目睹暴力，小宇打了113通報。



# 討論時間

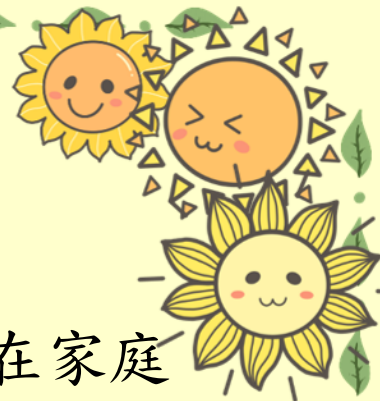


1. 對於暴力開始在家裡發生，兄妹倆在生活中面臨到何種轉變？
2. 對於兩個孩子來說，目睹暴力會對他們的日常生活、課業、情緒等造成什麼樣的影響？
3. 面臨父母失和或是即將離婚，兩個孩子會各自面對到哪些狀況？



## 在目睹發生的當下…

- 未受虐的目睹家庭暴力兒童因無外傷，容易成為在家庭暴力防治計畫中被忽視、遺漏的「隱性案主」。
- 目睹家庭暴力與直接受虐對心理的影響是相似的，不論本身受暴與否，都可能因深受暴力威脅而出現類似創傷後壓力症候群之症狀，例如焦慮、憂鬱、恐懼、無助等。
- 生活在一個經常性的恐懼處境時，目睹照顧他們的人被毆打，他們會有罪惡感，自責是自己引起的。





# 日咁白屋上之後呢?



70% of abused children learn to always smile back at their abuser.

Save the Children  
Break the cycle.

圖片來源:墨西哥反暴組織SaveTheChildren

# 孩子目睹暴力的反應類型



害怕躲避型	面對婚姻暴力，孩子感到害怕、恐懼而躲起來，不敢出現在現場。
不知所措型	當孩子置身於婚姻暴力現場時，對年幼的子女而言，往往只能在一旁靜觀其變，縱使害怕，也不敢介入阻止。
挺身介入型	目睹父母親暴力相向，有些孩子會用各種方式去阻止暴力的發生。
尋求援助型	有些孩子面對婚暴情境時，不會直接介入制止，而是試圖搬救兵，尋求其他人的協助。
無動於衷型	家庭暴力頻繁發生，孩子漸漸會習以為常，而表現出冷漠的態度。

(童伊迪與沈瓊桃，2005)



# 當孩子不是孩子...



親職化	家事跟照顧弟妹我來做！
情緒配偶	情緒我來承擔！
代罪羔羊	你們會變成這樣都是我的錯...
拯救者	解決爸媽之間的爭執是我的責任



# 目睹暴力對身心的發展



噩夢。



失眠。



孤單。



注意力集中。



擔心。



悲傷。



身體不適。



憤怒。



害怕。



暴力。



# 目睹暴力對兒少的影響



## 生理

- 認知發展較一般不足，亦有退化
- 身體的發展遲緩，包括智力、語言發展或身體的發展
- 身體莫名的疼痛，例如頭痛、肚子痛、拉肚子等、免疫系統不佳

## 情緒

- 害怕、緊張、焦慮、憂鬱、難過、缺乏安全感、擔心受暴家長不見或被殺死
- 麻木、無助、無望、半夜哭泣、經常尿床感覺不被愛、悲傷等感受，或視家庭暴力為秘密而在同儕中產生羞愧感
- 嚴重的分離焦慮、內疚、愧疚感等

## 行為

- 注意力不易集中、失神(恍惚)、忘東忘西
- 學校表現突然產生變化
- 情緒不穩、易受驚嚇、異常敏感
- 早年易被誤診為過動症
- 以暴力對待同儕或家人
- 出現退化、撒謊、偷竊、缺乏自信、退縮、自我孤立、逃家等狀況



# 目睹暴力對兒少的影響



## 社會功能

- 社會表現能力比一般兒童差(人際關係、
- 認同施暴家人的行為模式，以暴力解決人際衝突，導致人際關係不佳。
- 為了保守家庭的秘密而與同儕疏離

## 學校適應或學業問題

- 學業低成就或過於在乎學業，學校適應不良
- 擔心家人安危，上學時注意力不集中、精神恍惚、忘東忘西
- 身心症狀，容易影響兒少的就學表現。



# 目睹暴力對兒少的影響—認知



- 不確定什麼才是事實的真相
- 無法發揮獨立思考與判斷的能力
- 認為暴力是正常的、普遍的
- 處理衝突的有效方法就是使用暴力
- 「生氣」就等於「暴力」
- 別人該為我的行為負責或我該為別人的行為負責
- 任何人都可以使用暴力對待弱小對象
- 對性別角色形成扭曲的概念
- 愛伴隨著暴力是很正常的現象
- 沒有真正安全的地方
- 沒有真正值得信任的人



# 目睹暴力對學齡前幼兒的影響



發展任務	目睹家暴的影響
學習如何是當表達自己的負向情緒	學習到以不健康的方式表達負向情緒。不敢表達自己的情緒。
自我中心的想法	可能會覺得暴力的發生是起因於自己做錯事。缺乏同理心，容易以牙還牙。
透過外界給予的訊息形成對性別角色的認知	將性別角色連結為施暴者與受暴者的分別(如:男生會喝酒/女生是弱者)
獨立性增加(如:自己穿衣服等)	可能因缺乏照顧被期待有更早熟的表現。可能妨礙獨立性的建立，而產生退化的行為。

# 目睹暴力對學齡兒童的影響



發展任務	目睹家暴的影響
增加對自己和他人情緒的覺察	容易變得過度敏感而情緒爆發、情緒反應較為壓抑
思考與判斷是非的能力更複雜化，重視公平與動機	將暴力合理化，認為權力可以支配一切
在學校的學業與社交成就對自我概念有重要影響	學習能力可能會下降、不相信別人的正向回饋
對性別角色的認同逐步增加	容易形成性別的刻板印象

孩子的行為在問你安全嗎?你真的喜歡我嗎?



# 目睹暴力對青春期中孩子的影響



發展任務	目睹家暴的影響
自我意識增強	缺乏被尊敬與取得獨立自主空間的機會、可能因獨立需求增加而反抗施暴者的控制，讓家庭暴力狀況更加惡化
身體發育與變化	可能將身體的發育成長視為可對抗暴力與控制他人的工具
需要同儕的認同與接納	不想回家，容易在外遊蕩，甚至結識負面同儕，出現偏差行為
異性吸引與兩性交往	有困難建立健康的兩性關係，甚至重複暴力的親密關係

該如何協助目睹兒少?



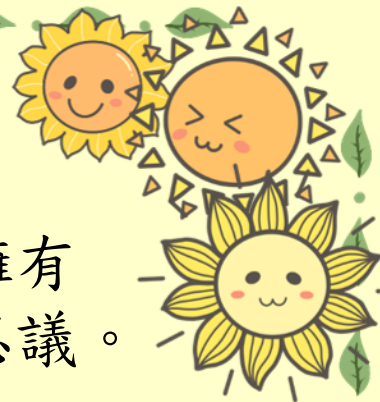
# 目睹兒少輔導的核心目標



- 鼓勵孩子說出來，家庭暴力不應是秘密
- 協助孩子瞭解自己的感受，對“家”有健康正向的認知。
- 學會保護自己、尋求協助，並了解資源。
- 了解自己的情緒，學會非暴力的情緒表達方式。
- 增強學生的自尊心、重建自信心。
- 加強家庭以外的社交支持(學校內老師、同學)。
- 覺察危機，及早發現問題，必要時轉介其他系統處理。
- 幫助學生瞭解暴力非他引起，不是他的錯，施暴者才該為暴力負責。



幫助兒少從逆境復原的過程中，兒少與大人擁有一份滋養、尊敬且關懷的關係，其力量不可思議。



協助  
目睹兒少  
三原則

盡可能為目睹兒少提供一個安全的環境。

鼓勵兒少把自己目睹的一切說出來。



# 目睹兒少輔導技巧



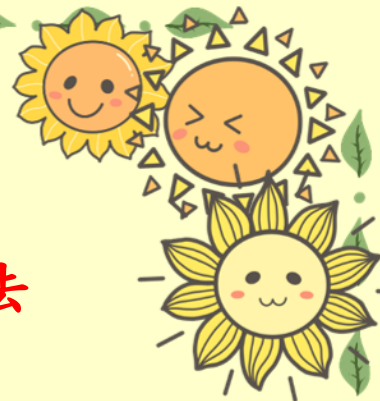
- 留意受害兒少的訊息及表現的徵兆
- 可利用媒材，例如圖書、繪畫、戲劇
- 談話的地點安靜且隱密，營造安心談話的環境與氣氛

## ● 談話的開場白

1. 若孩子曾向您坦露家庭暴力的發生，可就孩子談到的內容作為開場白「老師知道爸爸媽媽吵架的事情讓你覺得很煩惱，老師也希望可以幫忙，你願意跟老師說說心裡的害怕嗎？」
2. 若孩子未曾向您坦露，然您覺察到孩子可能需要幫助，則可主動反應您觀察到的現象「老師發現你最近上課不像之前有精神，也沒食慾，怎麼了嗎？如果想說說心裡的煩惱，老師很樂意聽。」



# 目睹兒少輔導技巧



當孩子開始談論時，協助孩子覺察情緒、感受、想法

- ① 1. 態度冷靜沉著溫暖。
- ② 2. 表達關心時儘量不要讓兒童覺得有被指責的壓力，例如「你怎麼不早說？」或是在傾聽當下逕自歸因暴力的原因。
- ③ 3. 尊重、接納孩子的想法、感覺與陳述，不評價任何家庭成員，過程中反映情緒與感受，並鼓勵孩子繼續說下去。多聽少說。
- ④ 4. 肯定孩子說出來的勇氣-「謝謝你告訴老師，要說出這些一定很不容易，你很勇敢。」
- ⑤ 5. 接納孩子的情緒、感受-「你一定很害怕、不知道該怎麼辦？」，避免不當的樂觀與否定。



# 目睹兒少輔導技巧

## 談話時的重點

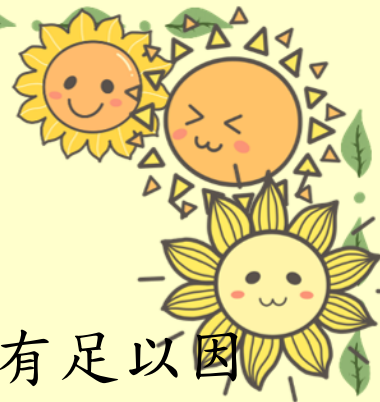
1. 與孩子確認目前是否處於安全的狀態，是否已經有足以因應的安全計劃。協助在孩子能力範圍內，設立安全計畫、教導自我保護方法

「你也可能被打嗎？如果有可能，你可以怎麼保護自己？」

傳達支持與陪伴，但不要給予不實或做不到的承諾。

避免說：「一切都會變好的」、「之後就會沒事了」、「不要想太多」

2. 注意孩子的情緒反應。若孩子不想說就先停下，因為想起這些可能令孩子非常不適，要讓孩子留在身心容納之窗內對話，勿因為心急或好奇而追問暴力細節



# 目睹兒少輔導技巧



## 談話時的重點

- ④ 讓孩子瞭解不是他的錯，暴力發生是施暴者該負起的責任。
- ⑤ 不要批評施暴者人格，只需強調施暴者的暴力行為是不對的。避免說：「他真的很糟糕！」應該說：「他打人或罵人的行為是不對的」避免讓孩子陷入自己的照顧者之一同時也是「壞人」的兩極混亂狀態。
- ⑥ 讓孩子知道他並不孤單，也有其他兒童遇到類似的家庭情況。「老師也遇過跟你的狀況類似的同學，爸媽同樣會吵架或打架，他們都會像你一樣有類似的感覺。」



# 目睹兒少輔導技巧



## 談話結束時

再次肯定孩子, 謝謝孩子為自己做的一切

「謝謝你願意告訴老師, 說出來很不容易, 你很勇敢。」

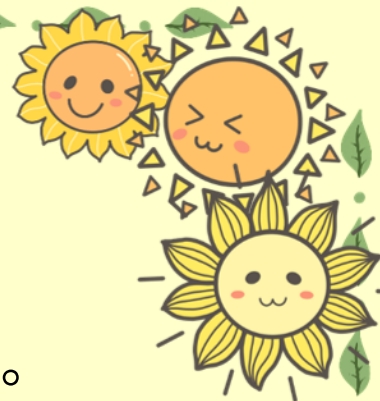
「這些時間你一定覺得壓力很大, 辛苦了」

「老師會再想一想可以怎麼幫忙你的方法。」

(改編自內政部出版「人生領航員—協助目睹家庭暴力的孩子」)



# 目睹兒少輔導技巧



- 主動關懷孩子，並建立孩子對你的信任感。
- 多肯定孩子，讓孩子覺得自己是個有能力的人。
- 讓孩子知道不論別人是否犯錯，任何人都可以選擇不用暴力方式解決。
- 當孩子出現暴力行為的時候，以「教導」代替「制止」，讓孩子有機會重新學習適當的行為。
- 尊重孩子的隱私權，未經孩子同意，不擅自透露給同學或其他非相關人員知道（即與處理這事件無關的人員）





# 與家長接觸原則

- 找一個安全的時間與地點討論家中的狀況。不要在施暴家長可能在家的時間以電話聯絡受暴家長，也不要留言給受暴家長。
- 以關切他的孩子在學校適應情況的觀點，與家長分享你的觀察與考量。
- 家長可能擔心揭露後危險增加，而對你有生氣或否認的反應，這時你仍然能表現支持的態度是很重要的。



# 與家長會談重點



- 著重在學生身上，避免談家務事
- 談學生在校言行，即使無法讚美，不談負面行為
- 避免引用學生談話內容或企圖試探
- 不要讓父母覺得您在責怪或刁難他
- 讓父母感受您對學生的關心
- 提出的想法儘量不讓父母感覺被冒犯
- 不選邊站，也不與父母爭辯是非對錯



# 與家長工作



- 非施虐者家長（通常是媽媽）的積極參與，是兒少處遇的必要元素
- 關心被害人、加害人與子女的親子關係、評估親職功能、評估孩子的生理、心理需求是否有被滿足
- 從教養困境切入
  - 被害人教養子女遇到挑戰或挫折時，通常會有較高的意願討論子女問題
- 核對兒少的行為與目睹家暴的關係
- 鼓勵家長讓受害兒少接受目睹暴力輔導



# 所以…我們希望

幫助家長成為真正的父母親

幫助兒少成為真正的孩子





# 當孩子身邊值得信賴的大人



圖片來源：NETFLIX



## 想想看



1. 思考一位您班級上有些狀況的學生，他平常是怎樣的狀況？例如情緒管理不佳、習慣反抗等？
2. 您覺得，他的問題跟今天所學到的因創傷或毒性壓力影響有關嗎？
3. 今天至今是否有覺得比較能夠理解這位學生的狀況？您覺得是否改變如何看待他的眼光？



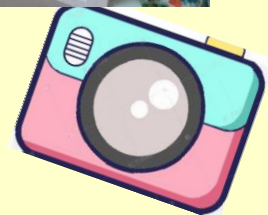


# 向日葵小屋

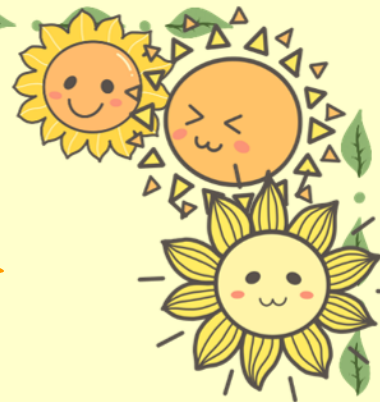
Garden of Sunflowers

撫育一個孩子，需要整個部落的協助。

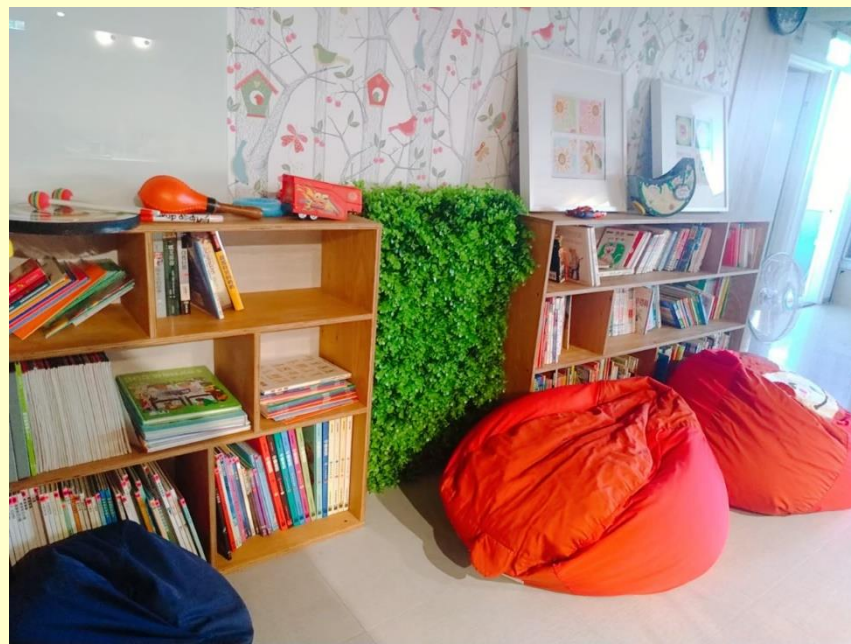
# 目睹兒少輔導



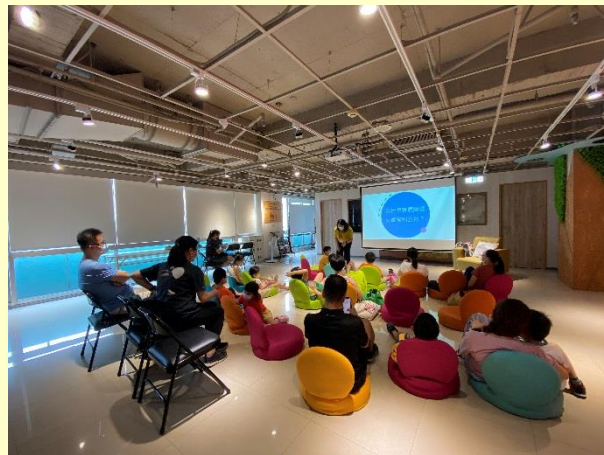
# 伴侶關係諮詢與協談



# 陪同親子會面



# 辦理活動與一級防治宣導



# 向日葵小屋聯絡資訊



信箱:sfcabin@goh.org.tw

電話:03-4226558分機15、26



桃園愛馨人臉書



向日葵小屋官方帳號



## 參考資料

- 沈慶鴻 ( 1997 ) 。 婚姻暴力代間傳遞之分析研究 ( 未出版之博士論文 ) 。 國立彰化師範大學，彰化市。
- 沈慶鴻 ( 2001 ) 。 被遺忘的受害者-談婚姻暴力目睹兒童的影響介入策略。社區發展季刊，94，241-251。
- 沈瓊桃、童伊迪 ( 2005 ) 。 婚姻暴力目睹兒童之因應探討。台大社工學刊，11，129-164。
- 財團法人台北市婦女救援社會福利事業基金會 ( 2010 ) 。 目睹家暴兒童少年處遇 社工手冊-短期輔導架構。臺北市：內政部。
- 娜汀·哈里斯 ( 2018 ) 。 深井效應：治療童年逆境傷害的長期影響。臺北市：究竟出版社。
- 布魯斯·D·培理、瑪亞·薩拉維茲 ( 2018 ) 。 遍體鱗傷長大的孩子, 會自己恢復正常嗎？。臺北市：柿子文化事業有限公司。
- 留佩萱 ( 2017 ) 。 童年會傷人。臺北市：小樹文化。
- 財團法人天主教善牧社會福利基金會、洪文惠 ( 2006 ) 。 人生領航員-協助目睹家庭暴力的孩子。臺北市：內政部。
- Edleson, J. L. (1999). Children's witnessing of adult domestic violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 14(8), 839-870.
- McGee, C. (2000). *Children experiences of domestic violence*. New York: Jessica Kingsley Publishers.

