

發現

臺灣手語繪本閱讀力



手語生字練習

親子共讀不僅能增進親子關係，更能激發孩子發展學習讀寫的潛能。實證研究顯示，在安全的學習環境裡，透過共讀、教師帶領等閱讀故事，可以幫助孩子從故事中建構知識、友愛、同理及關懷等社會能力。本計畫受到相關單位的支持，使得臺灣手語版繪本能夠順利製作，期待更多的單位加入，讓我們用閱讀陪伴孩子開啟探索世界的大門。

培養閱讀4步驟

步驟1 養成閱讀「腦」

成人的陪伴與日積月累的閱讀時光，有助於孩子的大腦發展。

步驟2 啟發閱讀「眼」

從視覺觀察開始，發展孩子的閱讀「視」界，更有助於促進讀寫的理解。

步驟3 發現閱讀「耳」

透過任何形式的「朗讀」(視覺障礙者可觸、聽覺障礙者可視等)，都助於提升孩子潛在的學習動機。

步驟4 探索閱讀「手」

實踐動手做的理念，融入於活動、遊戲或是環境中，有助於建立自信心，激發孩子更多的知識探索。



哪裡可以觀看手語電子繪本



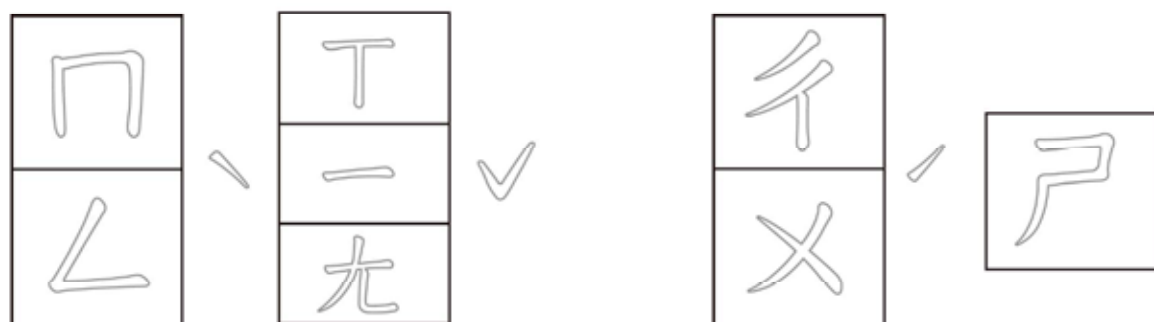
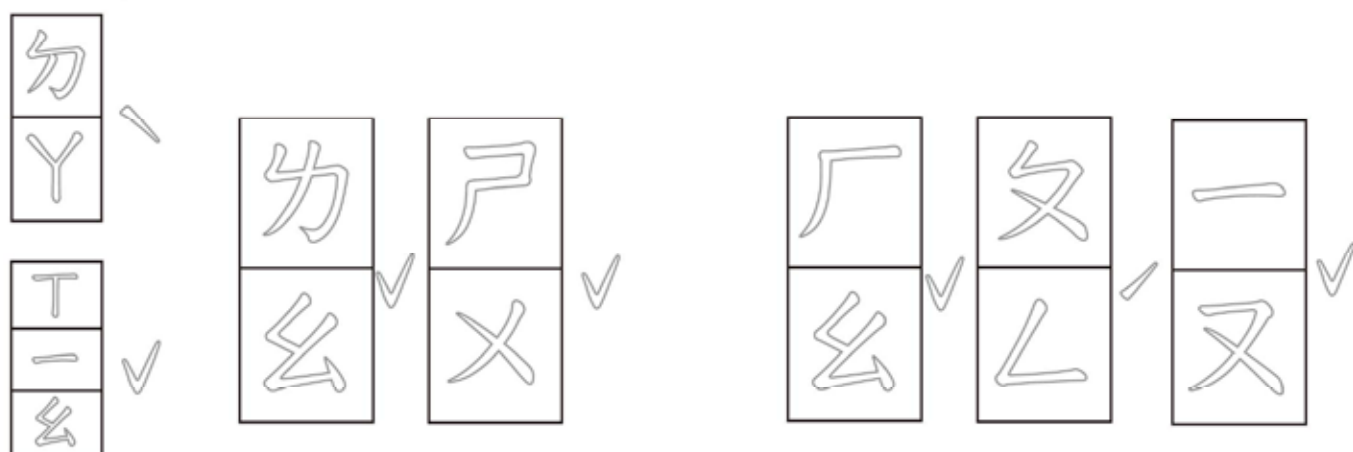
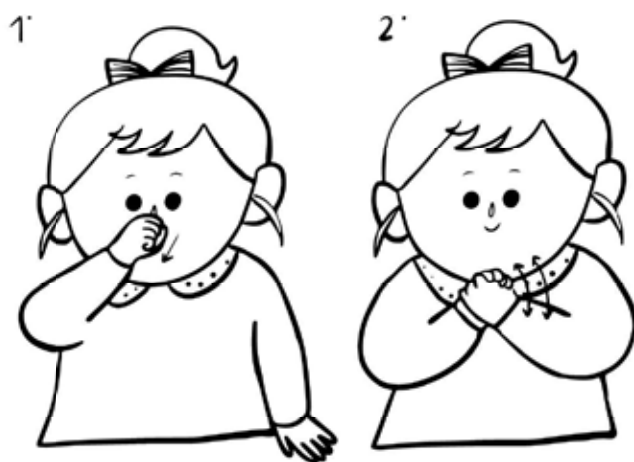
國臺圖官方頻道手語專區



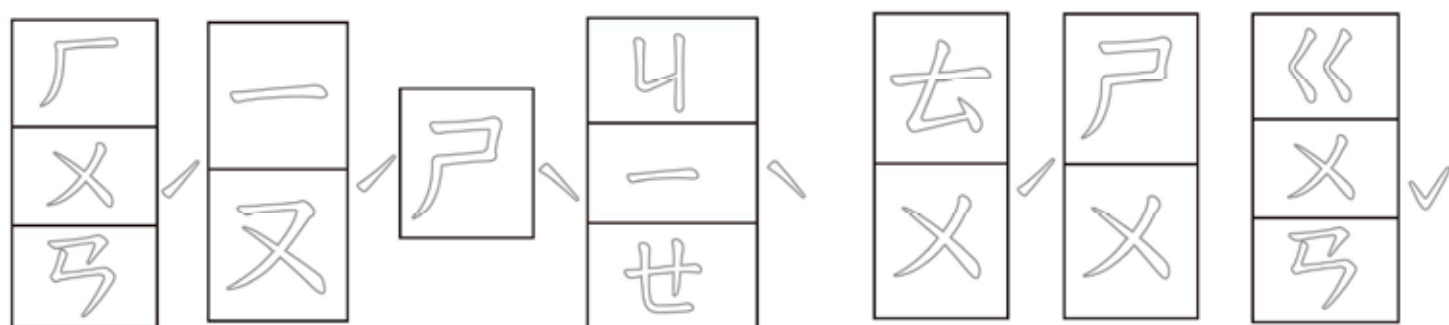
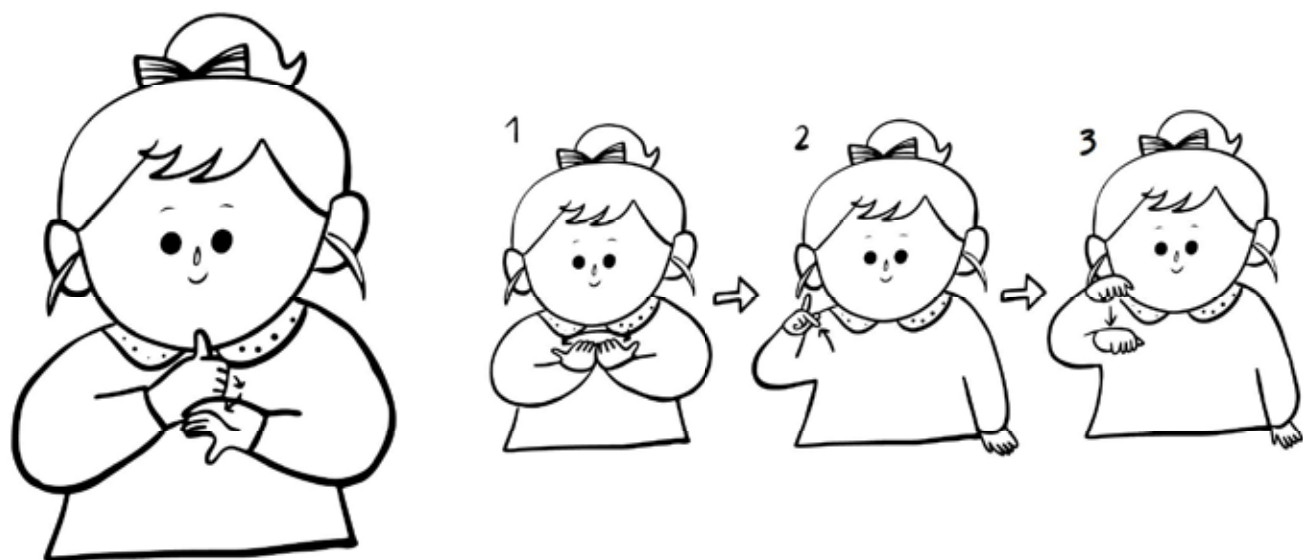
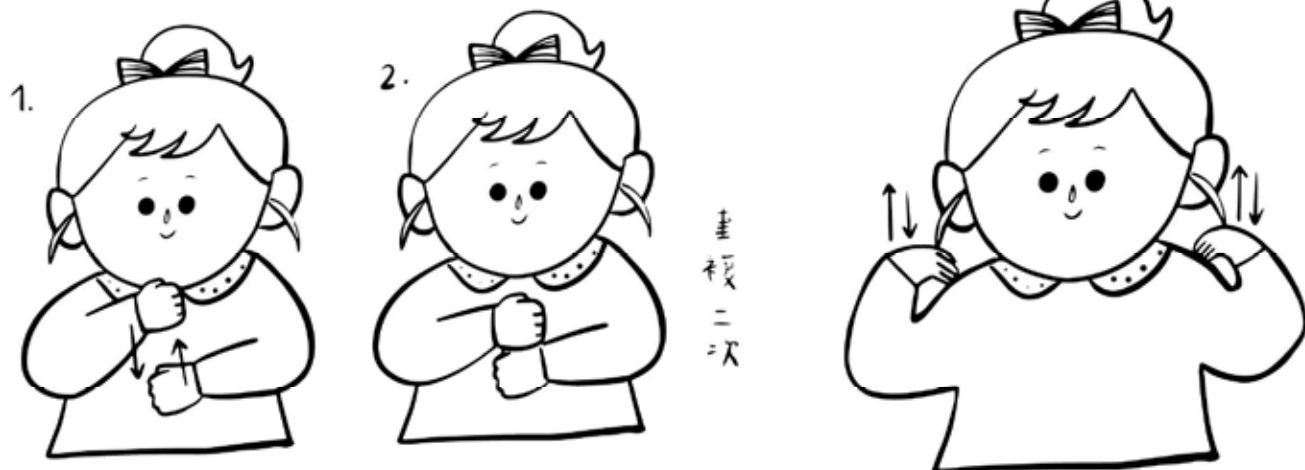
National Taiwan Library Visual Impairment Information Center

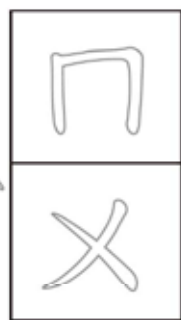
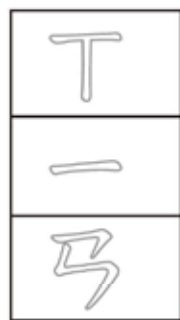
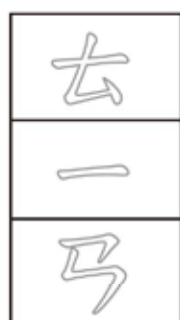
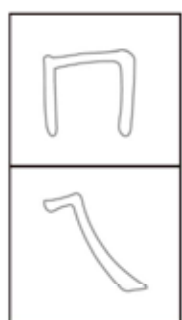
視障電子資源整合查詢系統
圖書精選「手語專區」





我的手語名字是：





大



老鼠



小

1



2



ㄉㄞˋ



ㄌㄠˇ



ㄖㄨˇ



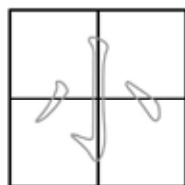
ㄏㄠˇ



ㄆㄥˊ



ㄩˇ



ㄒㄠˇ



ㄌㄠˇ



ㄖㄨˇ



ㄏㄠˇ



ㄆㄥˊ



ㄩˇ



夢 想

廚 師

夢 想

廚 師



重複二次

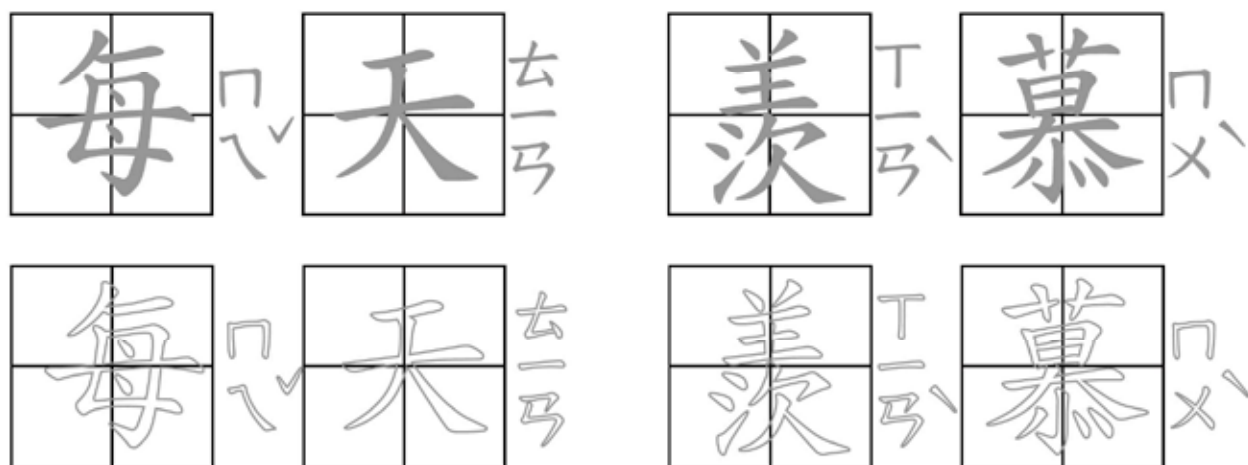
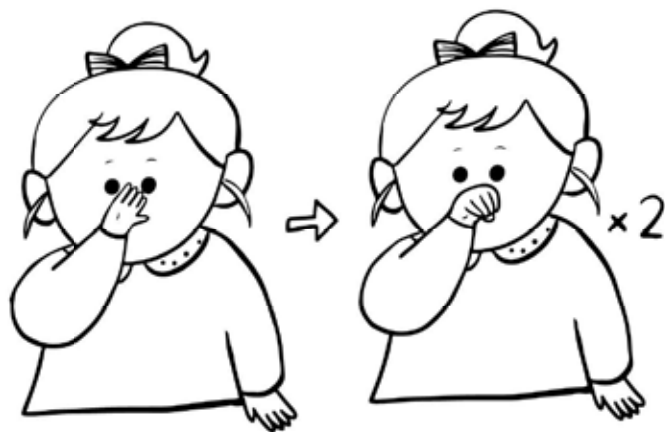
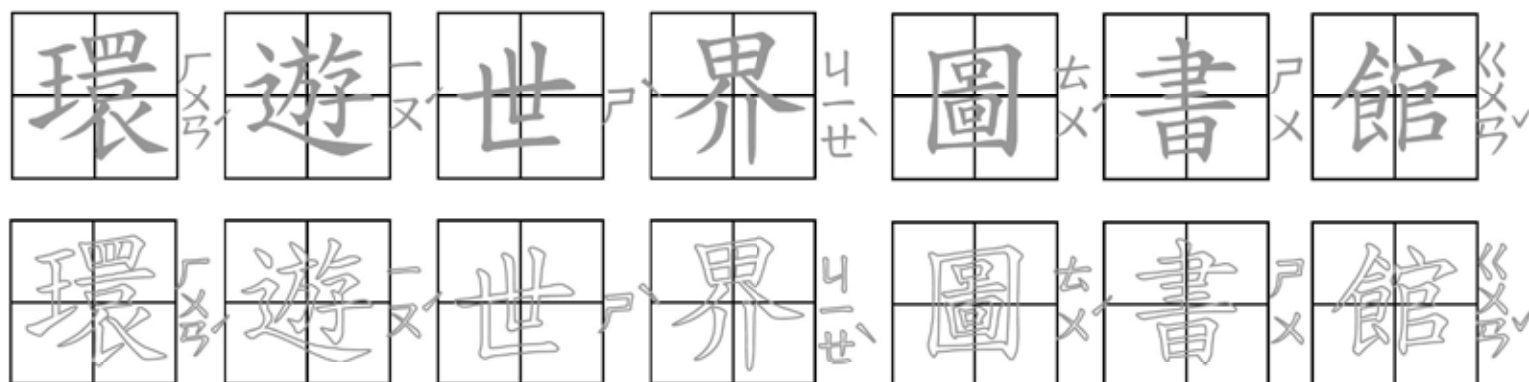


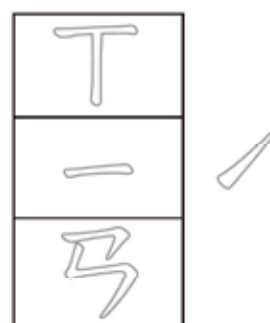
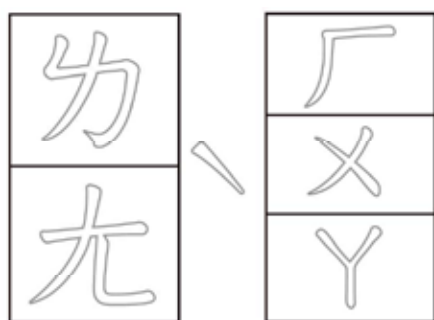
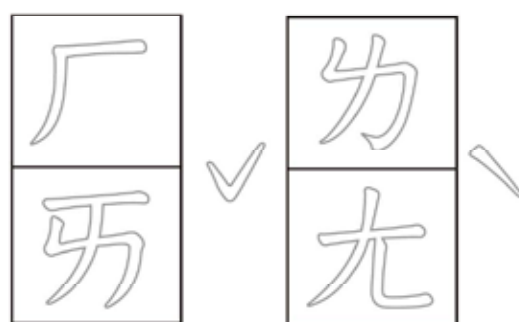
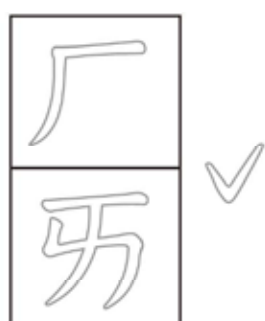
工 作

忙 碌

工 作

忙 碌





我的手語名字是：

