

桃園市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
十二年國教課程綱要國小英語教師三階認證研習－培育 12 年國
教素養導向教學的教師工作坊－進階研習 (項次 2-4-6)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市 109 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的：

- (一)透過有系統的研習階段模式，完整建立本市英語教師各階段之研習進修機制。
- (二)實施進階研習，深化工作坊模式，精進英語教師素養導向教學設計之技能，並將研習成果實際運用於教學現場。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市蘆竹區南崁國民小學

四、日期與辦理地點：

110 年 1 月 25 日(星期一)至 28 日(星期四)日，於南崁國小 3 樓音樂教室(二)/5 樓電腦教室，及 110 年 3 月 10, 17 日(星期三)下午辦理線上研習(研習方式另行通知)。

五、參加對象：

以參加過本市初階研習課程之教師為優先，或是擔任英語教師年資滿五年以上者，共 40 名，額滿為止。

六、研習內容：

1. 研習課程表

場	日期	課程內容	時數	講師
1	110.01.25(一) 9:00-12:00	學力檢測試題分析	3	桃園市國小 英語輔導團隊 (外聘隸屬關係) 3 樓音樂教室(二)
2	110.01.25(一) 13:00-16:00	英語科教學策略建議	3	
3	110.01.26(二) 9:00-12:00	素養導向命題與評量設計理論	3	張武昌教授 (外聘講師) 5 樓電腦教室
4	110.01.26(二) 13:00-16:00	素養導向命題與評量設計實作	3	
5	110.01.27(三) 9:00-12:00	素養導向教案設計	3	張于玲老師 (外聘隸屬關係) 3 樓音樂教室(二)
6	110.01.27(三) 13:00-16:00	跨領域創新教學課堂	3	台北市天母國小 沈佳慧老師 (外聘講師) 3 樓音樂教室(二)
7	110.01.28(四) 9:00-12:00	雙語創新教學規劃	3	台北市文山區明道 國小雙語教學團隊

8	110.01.28(四) 13:00-16:00	雙語創新教學實施	3	(蘇照雅主任) 3樓音樂教室(二)
9	110.03.10(三) 13:00-16:00	回流講座- 素養導向試題與評量	3	線上課程
10	110.03.17(三) 13:00-16:00	回流講座- 素養導樣題組分享	3	線上課程

2. (1)核實核發研習時數，全程參與研習者，獲得 24 小時之研習時數；

(2)研習後，請學員就課程中學習到的素養導向評量理論與命題技巧，設計一份素養命題題組及自我檢核表(如附件)，於 110 年 3 月 8 日(星期一)前將電子檔案寄至 tycet@nkes.tyc.edu.tw，且於研習系統報名 110 年 3 月 10 日及 17 日之線上研習，可另獲 6 小時研習時數；所寄之題組若經審核通過，則頒發英語教師進階研習證書，予以獎勵。所有稿件均可獲得專業回饋，並於作者修改及同意後，上傳本市資源共享網站，提供現場教師參考。

3. 報名方式：參加人員請於 110 年 1 月 15 日(星期五)前至桃園市教育發展資源入口網報名，開課單位請點選南崁國小，活動關鍵字「熱血小英桃」，活動編號 E00131-201200001。

七、預期成效

- (一) 建立市內英語教師分階段認證機制，並協助各校領域課程的發展。
- (二) 提供實作機會，提升教師教學知能。
- (三) 研習成果建置於輔導團網站，充實英語教學資源。

附件1

桃園市國教輔導團語文領域國小英語輔導小組

素養導向命題與評量活動設計表單

說明:本表單係依國際發展趨勢、學理、課程綱要與現場實務操作之需求所計設而成，各校可依不同的評量目標，彈性修改表單。

素養導向紙筆測驗特色：

1. 解決真實情境中的問題
2. 重視閱讀能力：包含文字、圖表或數據。
3. 常以題組呈現。
4. 答題需具跨科整合與運用能力。

出題者姓名/任教學校：

試題對應學習階段/年級：

試題主題或單元：

設計理念/背景：

一、TXET：

二、Questions/Options/Rubrics：

三、Answers/Analysis

四、命題自我檢核表

向度	試題	要點	檢核
素養 融入	文 本	文本主題取材自/貼近真實生活情境	☐
		選文應盡量有趣或具教育意義(知識性文本)	☐
文本的詞彙難度應參考合適的字彙表		☐	
文本避免包括人身攻擊、偏見、敏感等可能造成負面情緒的主題		☐	
避免使用專業術語或新詞；如果需要，請在文本中提供有效的定義。		☐	
文本中的所有事實訊息(如姓名、日期、地點)正確無誤。		☐	
素養 融入	題 幹	試題設計強調運用領域核心素養，以理解或解決真實生活情境中的問題為主。	☐
試題 品質		題幹清楚，學生能清楚了解問題主旨。	☐
		題組中的各題考點並未重複或互相提供答題線索。	☐
		每個問題答題線索充足。	☐
		避免涉及複雜的計算或不重要/不相關的細節	☐
素養 融入	選 項	評量重點除了知識，也關注理解應用層次。	☐
試題 品質		正確答案為最佳解答，並只有一個正確答案。	☐
		選擇題中誘答選項是有效設計	☐
		每個選項(包含正確答案和誘答)在語法和拼字都正確。	☐
		避免使用如「以上皆是」或「以上皆非」的選項。	☐

五、影片連結(If available)